

Liens entre le programme ESPACE et les apprentissages visés par les contenus en éducation à la sexualité dans les écoles



Novembre 2021

Introduction

Le Regroupement des organismes ESPACE du Québec (ROEQ) réunit dix organismes communautaires autonomes. Son champ d'action se situe en prévention de toutes les formes de violence faites aux enfants. Qu'on parle d'intimidation, de violence sexuelle, psychologique, verbale, physique, d'exposition à la violence conjugale, ou de négligence, les organismes ESPACE et leur regroupement agissent dans les milieux éducatifs pour donner aux enfants les moyens de se protéger, mais aussi, et grandement, pour sensibiliser les adultes à leur rôle en prévention et les outiller afin qu'ils puissent venir en aide aux enfants.

Fort de plus de 30 années d'expérience dans le domaine de la prévention en milieu scolaire et de garde, le ROEQ vous partage dans ce document sa vision et ses préoccupations en lien avec les apprentissages visés par le projet pilote d'éducation à la sexualité dans les écoles du Québec. D'entrée de jeu, le programme ESPACE ne prétend pas répondre à l'ensemble des objectifs visés par le programme d'éducation à la sexualité. Cependant, des liens évidents sont à faire entre les apprentissages visés et le programme ESPACE.

Le Programme ESPACE, une approche globale

Les organismes ESPACE travaillent auprès des enfants de 3 à 12 ans et des adultes de leur entourage (parents, enseignantes-enseignants, personnel éducatif, citoyennes-citoyens, etc.). ESPACE privilégie une approche par milieu de vie, par exemple une école ou un milieu de garde, en tentant de sensibiliser l'ensemble des adultes et des enfants qui s'y retrouvent pour créer des réseaux d'entraide. ESPACE contribue ainsi à créer un environnement plus sécuritaire pour les enfants. La démarche d'ESPACE vise l'appropriation du pouvoir (empowerment) sur soi-même, son environnement et sa réalité. Les ateliers du programme ESPACE sont adaptés à chaque cycle du primaire et au préscolaire.

ESPACE propose une approche novatrice de la prévention adaptée aux enfants. Grâce à son programme éducatif, les enfants apprennent à reconnaître la violence, peu importe la forme qu'elle prend, et ils connaissent des moyens concrets pour y réagir. L'action d'ESPACE favorise le développement d'habiletés sociales telles que la communication et la coopération, tant chez les enfants que chez les adultes qui les entourent. Suite au soutien d'ESPACE dans un milieu, les enfants développent leur pouvoir d'agir par des comportements sains et sécuritaires. L'efficacité des ateliers ESPACE pour enfants et pour adultes a été démontrée scientifiquement et, suite aux recherches de Martine Hébert, PhD, les résultats ont fait l'objet de plusieurs publications scientifiques dans des revues et lors de congrès, au Québec et ailleurs.

Avec ESPACE, les enfants apprennent des solutions de base qu'ils peuvent appliquer dans toutes situations qu'ils vivent au quotidien, mais aussi pour faire face à la violence, dont l'agression ou l'exploitation sexuelle. Avec la notion des droits fondamentaux pour être en sécurité, forte-fort et libre, l'enfant apprend qu'il a le droit de : dire non, demander l'aide d'amie-ami et dire à un adulte de confiance une situation qui lui enlève ses droits. Le programme ESPACE a été conçu pour diminuer la vulnérabilité des enfants et augmenter leur pouvoir d'agir. Avec ESPACE, à tous les cycles du primaire et au préscolaire, les enfants apprennent à s'affirmer, à dire non, à demander de l'aide à d'autres jeunes et à parler à des adultes de confiance. De plus, les enfants apprennent des stratégies d'autodéfense à utiliser dans les situations de danger. ESPACE mise sur l'affirmation, l'autonomie, la confiance en soi et l'entraide communautaire pour y arriver. Ces compétences sont développées avec les enfants au fur et à mesure des ateliers leur étant destinés. Par ces compétences, les enfants développent alors les aptitudes de base en matière de prévention pour faire face à toutes les formes de violence.

Le programme d'éducation à la sexualité et ESPACE

Dans le tableau qui suit, nous ferons la comparaison entre les objectifs d'apprentissages visés par le programme d'éducation à la sexualité pour chacun des niveaux scolaires et préscolaires et le programme ESPACE.

Tableau comparatif entre le programme d'éducation à la sexualité du ministère de l'Éducation et le programme ESPACE.

Apprentissages visés projet pilote	Programme ESPACE
Préscolaire	Atelier ESPACE au préscolaire
<p><i>Croissance sexuelle humaine et image sexuelle</i></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Situer les parties du corps✓ Expression de ses besoins et de ses sentiments.	<p><i>Croissance sexuelle humaine et image sexuelle</i></p> <p>Avec le programme ESPACE, l'enfant d'âge préscolaire sera amené à identifier à l'aide de schéma corporel les différentes parties du corps d'une fille et d'un garçon. De cette façon, les enfants sont amenés à faire des liens entre les parties du corps qui sont pareilles d'un sexe à l'autre, mais également à identifier celles qui sont différentes. Il pourra :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Identifier les touchers adéquats et inadéquats. Identifier des touchers avec lesquels l'enfant se sent bien et des situations où un enfant se sent triste ou mêlé et se sent obligé par les tactiques de manipulation de l'adulte.▪ Savoir que personne n'a le droit de nous forcer à donner ou à recevoir des caresses et des baisers sans notre consentement.▪ Apprendre à dire non.▪ Identifier les émotions et les besoins. Ex : dire comment il se sent: colère, tristesse.▪ Identifier des personnes de confiance.▪ Une période de rencontres postatelières est offerte aux enfants qui le veulent.

1 ^{re} année	Atelier ESPACE du 1 ^{er} cycle
<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Donner des exemples de rôles sexuels ✓ Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels 	<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p> <p>Par le moyen de saynètes, les enfants sont amenés à différencier les situations de violences. Chaque saynète est suivie d'une discussion en grand groupe avec les enfants, afin de développer leurs jugements sur ce qu'ils viennent d'observer. Ces saynètes sont porteuses d'une image non stéréotypée des victimes de violence. Le fait que la victime et l'agresseur y soient à tour de rôle une fille et un garçon contribue à lutter contre les stéréotypes. Ces exemples concrets amènent les enfants à développer une image non stéréotypée de ces situations et à développer leur jugement critique sur ce qu'ils verront dans la société.</p> <p>Par ailleurs, les ateliers du programme ESPACE sont animés par trois femmes, ou deux femmes et un homme, afin de démontrer des exemples de femmes fortes et affirmatives et capables de se défendre.</p> <p>Les ateliers mettent de l'avant les droits que tout le monde a et l'importance du respect de ces droits pour toutes et tous, dans le respect des différences.</p> <p>Nos cahiers d'activités complémentaires au programme ont également été construits en fonction de ne pas véhiculer des stéréotypes ou des notions sexistes. C'est un outil pédagogique qui permet de maintenir et d'accentuer les nouveaux apprentissages réalisés lors des ateliers, où l'on fait ressortir le respect des différences par une variété de situations illustrées et où l'on met de l'avant une diversité d'enfants.</p>
<p>Agression sexuelle et violence sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger ✓ Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle 	<p>Agression sexuelle et violence sexuelle</p> <p>Les thèmes suivants sont abordés avec ESPACE :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître une situation d'agression sexuelle ex : par une personne qu'on connaît; ▪ Identifier trois personnes de confiance, connaître et identifier des ressources (remise d'un aide-mémoire avec des ressources); ▪ En parler à un quelqu'un, jusqu'à ce que quelqu'un te croit et fasse quelque chose pour t'aider (dévoilement);

Globalité de la sexualité

- ✓ Comprendre ce qu'est la sexualité (Corps, cœur, tête)

- Habiletés préventives, autoprotection (droit de dire non, cri et coups pour se sauver);
- Prendre conscience des sentiments éprouvés suite à une agression sexuelle (saynète de l'oncle);
- Bons et mauvais secrets;
- Déculpabiliser l'enfant.

De plus, par la présentation de saynètes, les enfants sont habilités à reconnaître les tactiques d'exploitation, de séduction, d'isolement et de culpabilisation d'un agresseur.

Nous amenons alors les enfants à briser le silence, à être affirmatifs. Ce sont des notions de base, puisque les enfants affirmatifs sont moins vulnérables face aux situations d'agression.

Globalité de la sexualité

Cœur : Les enfants apprennent à exprimer ce qu'ils aiment ou n'aiment pas et comment le dire.

Reconnaître et gérer leurs émotions.

Corps : apprendre à mettre ses limites et à protéger son espace vital en ne restant pas dans une situation de violence et en utilisant les stratégies mises de l'avant avec ESPACE.

Tête : les enfants développent leur esprit critique en analysant ensemble les saynètes présentées.

2 ^e année	Atelier ESPACE du 1 ^{er} cycle
<p><i>Croissance sexuelle humaine et image sexuelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Situer les parties sexuelles et leurs fonctions ✓ S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps <p><i>Vie affective et amoureuse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles ✓ Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments 	<p><i>Croissance sexuelle humaine et image sexuelle</i></p> <p>Ces sujets sont traités au préscolaire: nommer les différentes parties du corps.</p> <p><i>Vie affective et amoureuse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés: capacité d'exprimer des sentiments négatifs ou positifs Ex: Je n'aime pas ça! Je suis en colère! J'aime ça quand.... Les enfants sont invités à nommer comment les personnages se sentent dans les situations de violence illustrées dans les saynètes. ▪ Les enfants sont encouragés à s'entraider entre eux et avec les adultes.
3 ^e année	Atelier espace du 2 ^e cycle
<p><i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Stéréotypes dans l'univers social et médiatique ✓ Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter 	<p><i>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</i></p> <p>Par le moyen de saynètes, les enfants sont amenés à différencier les situations de violences. Chaque pièce de théâtre est suivie d'une discussion en grand groupe avec les enfants, afin de développer leurs jugements sur ce qu'ils viennent d'observer. Ces saynètes sont porteuses d'une image non stéréotypée des victimes de violence. Le fait que la victime et l'agresseur y soient à tour de rôle une fille et un garçon contribue à lutter contre les stéréotypes.</p> <p>Ces exemples concrets amèneront les enfants à développer une image non stéréotypée de ces situations et à développer leur jugement critique sur ce qu'ils verront dans la société. Spécifiquement au troisième cycle du primaire, lors de la pièce portant sur une relation amoureuse entre une jeune fille et un garçon plus vieux, nous déconstruisons l'image de la fille qui «doit tout faire pour plaire ». Des discussions avec les enfants s'en suivent et, à l'aide de questions ouvertes, nous explorons ces notions avec les enfants.</p>

<p>Agression sexuelle et violence sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconnaître différentes formes d'agression sexuelle ✓ Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle <p>Globalité de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes (corps, cœur, tête et messages dans l'entourage) 	<p>Nos cahiers d'activités complémentaires au programme sont adaptés à chaque cycle du primaire. Ils ont été construits en fonction de ne pas véhiculer des stéréotypes ou des notions sexistes. C'est un outil pédagogique qui permet de maintenir et d'accentuer les nouveaux apprentissages réalisés lors des ateliers, où l'on fait ressortir le respect des différences par une variété de situations illustrées et où l'on met de l'avant une diversité d'enfants.</p> <p>Agression sexuelle et violence sexuelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier une situation d'agression sexuelle ▪ Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour protéger ses droits et ceux des autres. ▪ Développer des stratégies d'autodéfense, ▪ Rechercher de solutions. ▪ Apprendre à s'affirmer, dire non, s'enfuir, le cri, chercher de l'aide. Dévoiler la situation à un adulte qui pourra l'aider, le croire et agir. <p>Globalité de la sexualité</p> <p>Cœur : Les enfants apprennent à exprimer ce qu'ils aiment ou n'aiment pas et comment le dire. Reconnaître et gérer leurs émotions</p> <p>Corps : apprendre à mettre ses limites et à protéger son espace vital en ne restant pas dans une situation de violence et en utilisant les stratégies mises de l'avant avec ESPACE.</p> <p>Tête : les enfants développent leur esprit critique en analysant les saynètes présentées.</p>
<p>4^e année</p>	<p>Atelier ESPACE du 2^e cycle</p>
<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire des liens entre les inégalités et l'établissement de rapports harmonieux 	<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p> <p>Par la notion des droits communs à toutes et tous et par le développement du pouvoir d'agir, tous les ateliers visent les rapports égalitaires en encourageant les victimes et les témoins à agir face à la violence, à s'affirmer en utilisant des stratégies qui rétablissent l'équilibre des pouvoirs.</p>

<p><i>Vie affective et amoureuse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discuter de ses représentations de l'amour et de l'amitié ✓ Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles. 	<p><i>Vie affective et amoureuse</i></p> <p>Le programme ESPACE vise dans toute situation à amener les enfants vers le respect de soi, des autres, vers l'entraide et l'acquisition d'une certaine maturité, d'un esprit critique et d'habiletés communicationnelles ce qui favorise des rapports harmonieux et égalitaires avec les autres.</p> <p>Rôle des pairs : des amis-amies ce ne sont pas seulement des partenaires de jeux. Ils peuvent à leur façon, être des acteurs clés lorsque nous avons besoin d'aide. Différentes saynètes illustrent le rôle que les autres enfants peuvent jouer.</p>
<p>5^e année</p>	<p>Atelier ESPACE du 3^e cycle</p>
<p><i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ✓ Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité peuvent s'appliquer dans différents contextes que ce soit réel ou virtuel 	<p><i>Agression sexuelle et violence sexuelle</i></p> <p>Une saynète spécifique illustre l'agression sexuelle de la part d'un proche de l'enfant, son oncle. Des stratégies sont abordées avec les enfants pour faire face à ce type d'agression : dire non, ne pas rester là, le dire à un adulte de confiance jusqu'à ce qu'on te croit et t'aide pour que ça arrête. ESPACE fait aussi ressortir les tactiques d'exploitation de l'agresseur (chantage, séduction, manipulation, isolement et culpabilisation) ainsi que le rôle du secret qui rend possible la répétition de l'agression.</p> <p>Le programme ESPACE aborde les risques d'agressions via Internet et amène l'enfant à identifier des mesures de sécurité :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ne pas accepter de rendez-vous avec un inconnu en ligne; ▪ aviser ses parents; ▪ vérifier l'identité de la personne; ▪ alerter la police. <p>Rôle des pairs : des amis-amies ce ne sont pas seulement des partenaires de jeux. Ils peuvent à leur façon, être des acteurs clés lorsque nous avons besoin d'aide. Différentes saynètes illustrent le rôle que les autres enfants peuvent jouer.</p>

6 ^e année	Atelier ESPACE du 3 ^e cycle
<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Expliquer comment la discrimination basée sur l'identité et l'expression du genre ainsi que l'orientation sexuelle peuvent affecter les personnes ✓ Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence <p>Vie affective et amoureuse</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel 	<p>Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales</p> <p>Les activités d'ESPACE sont basées sur une approche féministe qui vise l'égalité entre les personnes. Les sujets du sexisme, de l'homophobie, ne sont pas abordés directement, mais les ateliers d'ESPACE sont conçus pour être exempts de telles discriminations.</p> <p>Le respect des droits de chaque enfant est au cœur du programme ESPACE, notamment les droits fondamentaux de se sentir en sécurité, forte-fort et libre. Spécifiquement au troisième cycle du primaire, lors de la pièce portant sur une relation amoureuse entre une jeune fille et un garçon plus vieux, nous déconstruisons l'image de la fille qui «doit tout faire pour plaire ». Des discussions avec les enfants s'en suivent et, à l'aide de questions ouvertes, nous explorons ces notions avec les enfants.</p> <p>Vie affective et amoureuse</p> <p>Sur la question des relations amoureuses, les notions de respect de soi et du rythme personnel sont mises de l'avant. Dans une relation amoureuse saine et égalitaire, l'envie de faire attention à l'autre, le respect mutuel, le fait de prendre l'autre en considération et de respecter ses choix sont des éléments présents dans l'atelier ESPACE pour le 3^e cycle.</p> <p>Présentation d'une saynète portant sur une relation amoureuse entre une fille et un garçon, qui permet une discussion avec les jeunes sur leurs perceptions face à leurs croyances, sur l'idée qu'ils se font d'une relation amoureuse saine et égalitaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Qu'est-ce qu'elle aime dans cette relation? ▪ Est-ce qu'elle avait envie de l'embrasser? ▪ Les caresses et les baisers peuvent être agréables quand les deux sont d'accord... ▪ Est-ce qu'il l'a forcée? ▪ Est-ce une relation d'égalité à égalité? Pourquoi? ▪ À qui pourrait-elle en parler? ▪ Si elle vous en parle, que pourriez-vous faire? <p>Cela permet de les aider à identifier et nommer leurs craintes, déceptions et aussi, ce qu'ils souhaitent. Cela permet également de parler du rôle des amis et des adultes de confiance.</p>

<p>Globalité de la sexualité</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Prendre conscience que la sexualité se vit et s'exprime à travers cinq dimensions (biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle et morale) 	<p>Globalité de la sexualité</p> <p>Le programme ESPACE aborde les dimensions relationnelles et morales de la sexualité. À partir de la saynète mentionnée plus haut, les enfants sont appelés à donner leur avis :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Est-ce qu'ils croient que c'est une bonne relation? ▪ Est-ce que la jeune fille devrait faire ce que le garçon lui demande, même si elle n'est pas prête à cela? <p>Les enfants sont amenés à se questionner sur leur désir de plaire vs leur rythme, à ce dont ils ont envie ou pas, et au fait de choisir de se mettre en couple ou pas, dans l'optique d'une relation égalitaire.</p>
---	--

En conclusion

Les organismes ESPACE possèdent une expertise de plus de trente ans à sensibiliser les enfants du Québec, leurs parents et le personnel éducatif dans les milieux scolaires et les milieux de garde. Les équipes d'animation sont outillées et à l'aise d'aborder les différentes formes de violence faites aux enfants, dont la question des agressions sexuelles. Elles sont aussi outillées pour accompagner les milieux.

Le bilan de la première année du projet pilote¹ a fait ressortir, entre autres, que tous les intervenants des écoles et les commissions scolaires ne sont pas à l'aise d'aborder le thème des agressions sexuelles.

Nous croyons donc que le programme ESPACE peut agir en complémentarité avec le programme d'éducation à la sexualité et permettre de renforcer les apprentissages.

Nous croyons aussi que la dispensation du programme ESPACE dans une école permettrait au milieu de couvrir plusieurs objectifs du programme d'éducation à la sexualité, particulièrement les apprentissages reliés à la prévention des agressions sexuelles.

¹ COMITÉ CONSULTATIF SUR L'ÉDUCATION A LA SEXUALITÉ : Consultation sur le projet d'éducation à la sexualité : bilan de la première année d'expérimentation (2015-2016)